



河南工学院  
HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

河南工学院  
本科教学工作合格评估学习手册  
(基础篇)

2021年5月

# 前言

根据教育部、河南省教育厅普通高等学校本科教学工作合格评估要求，我校拟于2023年接受教育部高等教育教学评估中心组织的本科教学工作合格评估。通过全面开展评建工作，促进我校的办学指导思想更加明确，办学定位更加合理，办学特色更加鲜明，教学中心地位进一步加强，办学条件和教学基本建设得到进一步改善，教学管理更加科学规范，质量保障体系更加完善，人才培养质量不断提高，本科教学工作的育人水平、教学水平、管理水平和服务水平全面提升，高质量通过本科教学工作合格评估，建成学生满意、社会与用人单位满意的应用型本科高校。

为了普及本科教学工作合格评估基本知识，方便全校师生更好地了解我国教育尤其是高等教育的相关政策、方针、理念，全面了解评估工作要求，出色完成评建工作任务，特此编印《河南工学院本科教学工作合格评估学习手册（基础篇）》，主要包括：本科教学工作合格评估基本知识、本科教学工作合格评估指标体系和本科合格评估指标体系基本知识三部分，为全校教职工提供参考。

2021年5月

第一部分  
本科教学工作合格评估  
基本知识

## 1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作意见》（教高〔2011〕9号）明确指出，本科教学评估有五种基本形式：一是教学基本状态数据常态监测；二是学校自我评估；三是实行分类的学校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业论证及评估；五是探索国际评估。

普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对2000年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估，体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，通过评估引导并促进这批院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

## 2. 本科教学工作合格评估的依据是什么？

以《中华人民共和国高等教育法》（简称“高等教育法”）为依据，具体按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）和《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》（教督局函〔2018〕1号）进行。

## 3. 开展本科教学工作评估对提高高校教学质量有何作用？

开展本科教学工作评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强

教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。

#### 4. 本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？

合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，**以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设**。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计的核心内涵是“**四个促进，三个基本，两个突出，一个引导**”。“**四个促进**”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；“**三个基本**”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；“**两个突出**”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“**一个引导**”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。以上这四个方面是合格评估方案的核心内容。

#### 5. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

(1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。

(2) 当年没有被限制招生和暂停招生。

(3) 学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）文件规定的相应标准。

(4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学

校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

## **6. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？**

由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

## **7. 本科教学工作合格评估倡导的新理念是什么？**

一是强调替国家把关、更强调为学校服务。二是强调学校是评估和质量保障的主体，保障和提高质量是责无旁贷的责任。三是体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。四是强调评估专家与参评学校平等交流互动，共同推动学校协调发展。五是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，让学生成为评估与质量保障的直接受益者。

## **8. 本科教学工作合格评估使用了哪些新方法？**

一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于全国高等学校本科教学状态数据库对各校的教学基本状态数据做出分析报告，提供给评估专家分析问题，做出判断。

二是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作做出整体判断。

三是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组长汇总后形成专家组考察报告。

四是加大了社会参与力度。专家组成员中吸收了部分行业和社会人士参加。

五是完善了组织管理机制。建立了项目管理制度，建立了专家培训、考评制度和选拔进退机制，设立了“教育部普通高等学校本科教学工作评估专家委员会”（以下简称“评估专家委员会”）负责评估纪律的检查、监督和评估的申诉与仲裁。

### **9. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？**

一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

### **10. 本科教学工作合格评估的重点是什么？**

以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。

### **11. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？**

参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。准备好接待方案、宣传预案、财务预算，签订承诺书。

三是协助并配合专家组完成进校现场考察的访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧做好，加以改进与提高，促进学校教学质量持续提高。

## 12. 为什么强调学校要建立自我评估制度？

合格评估指标体系中，要求学校要建立自我评估制度，主要原因如下：

首先，学校自我评估制度是我国高等学校教学评估体系的重要组成部分，是一种基本的评估形式。

其次，学校既是人才培养的主体，也是质量保障的主体，建立并完善内部质量保障体系是学校的内在需要，而内部评估制度是学校质量保障体系的重要组成部分。

第三，今后学校每年都要向社会公布本科教学年度质量报告，历年的质量报告将作为国家和有关专门机构开展学校评估和专业评估的重要参考，而学校自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

## 13. 如何理解学校自评是整个评估工作的基础？

第一，在评估的三个阶段中，学校自评的时间最长，在建设、改革与管理过程中所做的工作最多，取得的实效也最明显。第二，最了解学校教学工作状况的还是被评学校自己，只有被评学校认真搞好自评，才能总结好学校教学工作的成

绩，提炼出办学特色，找准学校教学工作的薄弱环节和存在的问题，并有针对性地进行整改，只有认真搞好自评，才能充分发挥评估的诊断功能。第三，专家组在进校前通过认真审阅学校的自评报告和数据分析报告，已初步了解了学校教学工作以及评建工作的基本情况，获得了学校教学工作的大量信息，这就为专家组进校考察评估奠定了基础。因此，自评是整个评估过程中最重要的一个阶段，是一项基础性的工程。

#### 14. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？

合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：

在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

## 15. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例  $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出  $\geq 1200$  元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

## 16. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。

第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。

对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

## 17. 合格评估对新建本科院校建设内部质量保障体系建设的引导作用是什么？

高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是指高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，调节改进提高等方面构成。

新建本科院校办学历史较短，内部质量保障体系建设相对薄弱。因此，引导新建本科院校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教育质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指导体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中，明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍的数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师

生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

### **18. 评估结论是如何形成的？**

评估结论的形成分两个阶段：

首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

其次，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

### **19. 教育部对评估结论的处理办法**

教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案增设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案增设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将停止其招生。

### **20. 什么是全国高校教学基本状态数据库系统？**

全国高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。在结构设计上，遵循高等学校教学工作内在规律，

按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。

在实现方式上，为便于采集，按照高校职能部门的分工特点，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

## 21. 全国高校教学基本状态数据库系统如何为学校、社会和政府以及评估工作服务？

全国高校本科教学基本状态数据库（以下简称“教学基本状态数据库”）的设计思路是立足于建设国家高等教育教学基础数据资源，通过信息技术，促进具有中国特色高等教育质量保证体系的建立和完善。其功能主要体现在四个方面：

一是服务于学校，教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。

二是服务于政府，教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。

三是服务于评估，为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。

四是服务于社会，教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

**22. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？**

包括学校自评、数据分析、现场考察、结论审议与发布、整改提高等环节。

**23. 本科教学工作合格评估二十字方针的内涵？**

二十字方针：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

以评促建：就是以评估工作带动学校各项建设和发展；

以评促改：就是通过评估工作推动学校的改革与创新；

以评促管：就是要通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；

评建结合，重在建设：强调通过评估加强建设，达到提高教学质量和人才培养质量的目的。

第二部分  
本科教学工作合格评估  
指标体系

# 普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求 (2018年修订版)

一级 指标 (7个)	二级 指标 (20个)	主要 观测点 (39个)	基本要求
1 办学 思路 与 领 导 作 用	1.1 学校 定位	1.1.1 学校定 位与规 划 [注1]	学校应用型办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。 (注1：学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。)
	1.2 领导 作用	1.2.1 领导 能力	加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。
		1.2.2 教学中心地位	有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
	1.3 人才 培养 模式	1.3.1 人才培 养思路	落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

		1.3.2 产学研合作教育	积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。
2 教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比	全校生师比达到国家办学条件要求；（参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定） 各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		2.1.2 队伍结构	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ； 在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训； 教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。
	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平	履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。
		2.2.2 教学水平	<b>建立引导教师投入教学的机制；</b> 教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求， <b>教风和教学效果</b> 较好，学生基本满意。

	2.3 教师 培养 培训	2.3.1 教师培 养培训	<p>有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；</p> <p>有提高教师教学水平和能力的措施，<b>将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面</b>；</p> <p>有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；</p> <p>重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。</p>
3 教学 条件 与利 用	3.1 教学 基本 设施	3.1.1 实验 室、实 习场所 建设与 利用	<p>生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；（参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定）</p> <p>实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。</p>
		3.1.2 图书资 料与校 园网建 设与利 用	<p>生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求；（参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定）</p> <p>图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；</p> <p>重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。</p>
		3.1.3 校舍、 运动场 所、活 动场所 及设施 建设与 利用	<p>生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；（参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定）</p> <p>教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；</p> <p>运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。</p>

	3.2 经费投入	3.2.1 教学经费投入	教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中,教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币,且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。
4 专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置与结构调整	有明确的专业设置标准和合理的建设规划,能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业,专业结构总体合理;注重特色专业的培育。
		4.1.2 培养方案	培养方案反映专业培养目标,体现了德、智、体、美全面发展的要求; 有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案; 构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系,人文社科类专业实践教学占总学分(学时)不低于20%,理工农医类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于25%,师范类专业教育实习不少于12周; 创新创业教育融入人才培养体系,开设专门课程,纳入学分管理; 培养方案执行情况良好。

	4.2 课程 与教 学	4.2.1 教学内 容与课 程资源 建设	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；</p> <p>根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；</p> <p>教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重以<b>专业应用能力培养为导向的教材建设</b>，有科学的教材选用和质量监管制度；</p> <p>能有效利用网络教学资源，<b>现代教学技术和手段使用效果较好。</b></p>
		4.2.2 课堂教 学与学 习评价	<p><b>推进课堂教学改革</b>，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，<b>课堂教学体现以学生能力培养为中心</b>，注重学生<b>创新创业精神和能力培养</b>，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。</p>
	4.3 实践 教学	4.3.1 实验 教学	<p>实验开出率达到教学大纲要求的90%；</p> <p>有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；</p> <p>实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。</p>
		4.3.2 实习 实训	<p>能与企事业单位紧密合作开展实习实训；<b>每个专业建立有稳定的实习实训基地</b>，时间和经费有保证；</p> <p>指导到位，考核科学，效果较好。</p>
		4.3.3 社会 实践	<p>把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；</p> <p>把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。</p>

		4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练	选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； 有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； 教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。
5 质量管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质	结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强； 注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。
	5.2 质量监控	5.2.1 规章制度	教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量控制	学校建立了自我评估制度，并注意发挥 <b>高等教育质量监测国家数据平台</b> 的作用，对教学质量进行常态监控。
6 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 政策与措施	有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。
		6.1.2 学习氛围	营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		6.1.3 校园文化活动	积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

	6.2 指导 与服 务	6.2.1 组织 保障	<p>每个班级配有兼职班主任或指导教师； 按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线 专职辅导员岗位； 专职就业指导老师和专业就业工作人员 与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500； 按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职 从事心理健康教育的教师且不少于 2 名， 并设置了相关机构； 有调动教师参与学生指导工作的政策与 措施，形成教师与学生交流沟通机制。</p>
		6.2.2 学生 服务	<p>开展了大学生学习指导、职业生涯规划指 导、创业教育指导、就业指导与服务、家 庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服 务，学生比较满意； 有跟踪调查毕业生发展情况的制度。</p>
7 教学 质量	7.1 德育	7.1.1 思想政 治教育	<p>创新思想政治教育形式，丰富思想政治教 育内容，把思想政治工作贯穿教育教学 全过程，实现全程育人、全方位育人； 落实国家标准，健全组织机构，加强队伍 建设，思想政治教育工作的针对性和实 效性较强，学生比较满意，评价较高。</p>
		7.1.2 思想 品德	<p>学生展现出良好的思想政治素质，表现出 服务国家和服务人民的社会责任感和公 民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪 守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极 参与志愿服务等公益活动。</p>

7.2 专业 知识 和能 力	7.2.1 专业基 本理论 与技能	达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。
	7.2.2 专业 能力	具备了从事本专业相关工作的能力。
7.3 体育 美育	7.3.1 体育 和美育	《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康； 开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。
7.4 校内 外评 价	7.4.1 师生 评价	学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好； 教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。
	7.4.2 社会 评价	学校声誉较好，学生报到率较高； 毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好； 用人单位对毕业生满意度较高。
7.5 就业	7.5.1 就业 率	应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
	7.5.2 就业 质量	就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

## 基本办学条件合格标准

合格评估中“达到国家办学条件要求”或“基本要求”均指教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)文件规定的限制招生的要求。

指标名称	合格标准	限制招生规定
生师比	18: 1	22: 1
具有研究生学位教师占专任教师的比例	30%	10%
生均教学行政用房	16 平方米/生	9 平方米/生
生均教学科研仪器设备值	5000 元/生	3000 元/生
具有高级职务教师占专任教师的比例	30%	
生均图书	80 册/生	40 册/生
生均占地面积	59 平方米/生	
生均宿舍面积	6.5 平方米/生	
百名学生配教学用计算机台数	10 台	
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	7 个	
新增教学科研仪器设备所占比例	10%	
生均年进书量	3 册	

第三部分  
本科教学工作合格评估  
指标体系基本知识

## 1. 本科教学工作合格评估指标体系设计的基本原则

一是发展性原则。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，依据经济社会发展的新要求和新建本科院校的办学特点，调整评估指标，增强基本要求对新建本科院校的针对性，体现分类指导。

二是导向性原则。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的“引导高校合理定位，在不同层次，不同领域办出特色，争创一流”的发展思路，在指标体系设计上注重两点：第一，体现高校教学工作的共同规律，使合格评估指标体系成为新建本科院校教学工作的“基本参考书”；第二，在办学定位上强调面向地方（行业）经济社会发展需要培养应用型人才并贯彻到人才培养整个过程中。

三是可操作原则。指标体系定量与定性相结合，观测点及基本要求力求明确，方便评判，方便专家现场考察。

## 2. 合格评估指标体系特点

合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，39个观测点构成（见附表）。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校“学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

五是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

### 3. 评估中要注意把握的“三个符合度”及重要性

(1) 学校自己所确定的目标（学校的定位和人才培养目标）与社会要求及人才的全面发展和学校实际情况的符合程度；

(2) 学校的人才培养目标、教学体系、教育资源的配置和利用与学校目标定位的符合程度；

(3) 学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

三个符合度是评估的原则，也是专家组进校考察学校的重要指导思想。

### 4. 学校定位的内容和要求

学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；学校类型定位指研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等；人才培养目标定位指培养人才的层次结构（研究生、本科生）；人才类型定位指培养出来的人才是研究型的，应用型的还是研究应用型的；服务面向定位包括两层含义：一是指为行业服务，为地区经济服务，还是面向全国；二是指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。

学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点，注意“四个为主”，即：（1）以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；（2）以应用型人才培养为主，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；（3）以教学为主，科学处理教学

与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；（4）以本科教育为主，本科生比例适当，本科教学中心地位得到保障。

同时还应明确办学的“六个使命”，即：（1）成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地；（2）成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地；（3）成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主阵地；（4）成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地；（5）成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地；（6）成为地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者。

学校规划是学校定位的体现。因此，是专家考察时重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息建设发展规划。

## **5. 如何考察人才培养思路？**

（1）人才培养目标定位的科学性与合理性；（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；（3）人才培养模式的改革与构建；（4）人才培养思路、措施与效果；（5）人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

## **6. 如何考察产学研合作教育？**

主要考察学校对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，能否积极开展，并与之建立长期、稳定、互动的合作关系，

与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

## **7. 领导能力对校级领导和中层领导有哪些要求？领导能力侧重考察什么？**

校级领导不仅要有战略思维能力，谋划发展的能力和凝聚人心的能力，更要懂办学、懂教育。中层领导对学校办学思路具有较强的贯彻能力、对教学具有较强的管理能力、自身具有较强的专业能力。

领导能力侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。各级领导具备先进的教育思想观念。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

## **8. 如何理解办学特色？**

特色是指在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面：如治学方略、办学观念、办学思路；科学先进的教学管理制度、运行机制；教育模式、人才特点；课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。

## **9. 什么是高等学校生命线？**

学校要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实执行。

#### 10. 高等学校提高教学质量的关键是什么？

高等学校提高教学质量的关键是要有大批优秀的教师在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。

#### 11. 本科教学在高等教育中的地位是什么？

本科教学是高等教育的主体与基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。

#### 12. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？

答：第一，党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题；第二，学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系；第三，学校对教学经费投入是否处于优先地位，并有稳定的经济来源；第四，各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，主动为教学服务；第五，学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；第六，在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；第七，育人工作是否成为学校的舆论中心，教师、学生的感受等。

#### 13. 教学质量的高低是以什么来衡量的？评估教学质量主要注意什么？

答：教学质量的高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。评估教学质量应主要注意学生实际的知识、能力和素质情况。

#### 14. 评估“教学质量”的主要内容是什么？

答：主要包括思想政治教育、思想品德、专业基本理论与技能、专业能力、体育和美育、师生评价、社会评价、就业率与就业质量等 9 个主要观测点。

### 15. 如何考察专业设置与结构调整？

专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

### 16. 什么是培养方案？与教学计划的不同是什么？

培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。评估培养方案的主要内容是制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况等。

培养方案是指学生在校期间课内、课外的总体安排，是保证教学质量的重要文件。它与教学计划不同，教学计划是指学生在校期间教学活动的总体安排，包括课程、课时的总体安排，是组织教学过程，安排教学任务的基本形式和依据。

### 17. 如何考察培养方案？

考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究 2-3 个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

### 18. 如何考察教学内容与课程资源建设？

对新建高校，教学内容与课程资源建设是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，

完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

### **19. 如何考察教学方法与学习评价？**

考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；考试考核是否体现能力培养导向等。

### **20. 教师培养培训主要考察什么？**

答：一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力。二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效。三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

### **21. 如何考察教师数量和队伍结构？**

（1）生师比：生师比是指折合学生数与教师总数之比。教师总数是专任教师与外聘教师一半之和。其中专任教师是指具有高等教育教师资格证书并承担教学工作的人员。

（2）专业教师数量：在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。

（3）师资结构：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：

一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（系）分布状况、师生比状况、师资队伍的总体

结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。

二是专业发展状况：如：专业带头人数量与水平；教学团队建设情况；新办专业的师资队伍结构状况，尤其是“科班出身”人员数量等。

三是要考察三类教师，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等实践教学指导人员）的结构。

师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力，已初步形成教学团队，并有数量满足要求的骨干教师。

## 22. “师资”在评估中是如何界定的？

答：师资专指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员（即教授、副教授、讲师、助教），包括教学、科研、管理等岗位上的教师。非教师专业技术职务的人员和外聘教师，即使担任教学工作，在分析师资整体结构状态时也不能考虑在内，他们承担的教学任务以适当的方式加以说明。

## 23. 师资整体结构包括哪些方面？

（1）师资的自然状况数量、学科、学缘（毕业学校）、年龄、学历（学位）、职称、各个院系分布状况、师生比等。

（2）学科发展状况。教师科研状况；重点学科情况（学科带头人、梯队建设、科研与社会交流等情况，教学方向与科研方向的关系）；新学科、新专业的情况（负责人、师资、时间背景等）

（3）基础课和主干课教师队伍状况。（人员结构、教学负担、学术交流、科研、进修等）。

(4) 实践教学环节师资队伍状况。

#### 24. “生师比”是如何计算的？

生师比 = 折合在校生数 / 教师总数 (教师总数 = 自有专任教师数 + 聘请校外教师数 (六个月以上) × 0.5;

折合在校生数 = 普通本、专科 (高职) 生数 + 硕士生数 \* 1.5 + 博士生数 \* 2 + 留学生数 \* 3 + 预科生数 + 进修生数 + 成人脱产班学生数 + 夜大 (业余) 学生数 \* 0.3 + 函授生数 \* 0.1;

全日制在校生数 = 普通本、专科 (高职) 生数 + 研究生数 + 留学生数 + 预科生数 + 成人脱产班学生数 + 进修生数; 全日制在校的自考助学生按 1: 1 计入学生数。

#### 25. 如何理解专任教师、主讲教师资格？

专任教师指具有高等教育的教师资格、承担教学任务 (不一定是讲课, 承担其他教学任务也可以) 的人员; 主讲教师指的是主讲本科课程的教师。“主讲教师资格”是指具有硕士及以上学位或讲师及以上职称, 新教师通过岗前培训, 并取得合格证。主讲教师按学年统计, 一般各学年主讲课程的教师人数是不同的。

#### 26. 如何理解兼职教师？

兼职教师是指学校正式聘任的, 已独立承担某一门专业课教学或实践教学任务的校外企业及社会中实践经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。

#### 27. 如何理解双师素质教师？

指具有讲师 (或以上) 教师职称, 又具备下列条件之一的专业课教师: (1) 有本专业实际工作的中级 (或以上) 技术职称 (含行业特许的资格证书、及其有专业资格或专业技能考评员资格者); (2) 近五年中有两年以上 (可累计计算) 在企业第一线本专业实际工作经历, 或参加教育部组织的教

师专业技能培训获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好；（4）近五年主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平。

## **28. 如何理解青年教师？**

指 35 周岁以下的教师。

## **29. 具有硕士、博士学位的比例具体应如何理解？**

指已取得博士、硕士学位的人员，参加各种研究生班学习的、研究生班毕业的、获得第二学士学位的、现在攻读研究生学位尚未取得学位的，均不统计在获得研究生学位人数中。

## **30. 如何理解正副高级职称？**

“正高”职称主要包括：教授级高工、研究员、主任医师、教授、正高级实验师、研究馆员、编审、高级记者、高级编辑、一级律师及公证员等。

“副高”职称主要包括：高级工程师、高级政工师、高级经济师、高级会计师、高级统计师、副主任医师、副教授、高级实验师、副编审、高级讲师、高级农艺师、副研究馆员、主任记者、二级律师及公证员等。

## **31. 如何认定具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师？**

满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师（前提是中级职称或硕士以上）。

- 有本专业实际工作的中级以上职称；
- 有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格；
- 近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年；

——主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；

——主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平。

注：教师系列专业职称只能用于师范类专业。

### 32. 计算图书数量时，电子图书、期刊如何计算？

电子图书不算，但可以另加说明。现刊不算，过刊以一年的合订本为一册计算。

### 33. “生均年进书量”是如何计算的？

生均年进书量 = 当年新增图书量 / 折合在校生数。

### 34. “生均图书”是如何计算的？

生均图书 = 图书总数 / 折合在校生数。

### 35. 教学行政用房都包括哪些校舍项目？

校舍是指学校教学行政用房和生活福利用房等设施的统称。

教学行政用房，是指学校具有产权的教学用房、教学辅助用房和行政的办公用房。

教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、绘图绘画室等。

智慧教室指搭建了基于互联网和物联网技术、集智慧教学、人员考勤、环境智慧调节、视频监控及远程控制等于一体的新型现代化智慧教室系统的教室。

教学辅助用房是指直接为教学服务的教学准备室、教具陈列室、实验室的仪器库、体育设备室、文体馆等。

行政办公用房是指学校党政机关办公用房及各院、系、部的教研室和行政办公用房之和。

**36. “生均教学行政用房”是如何计算的？**

生均教学行政用房 = (教学及辅助用房面积+行政办公用房面积) / 全日制在校生数。

**37. “百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”是如何计算的？**

百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 = (多媒体教室和语音实验室座位数 / 全日制在校生数) × 100。

**38. “生均教学科研仪器设备值”是如何计算的？**

生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 折合在校生数。计算生均值时，经费数和学生数应同步，如教学科研仪器设备值是年底的决算数，学生数则用年底的折合学生数。

**39. 什么是新办专业？如何考察新办专业？**

新办专业指毕业生不足三届的专业。考察点如下：

(1) 新专业的设置是否符合教育部关于专业设置的要求；

(2) 专业设置的依据和论证是否充分，专业设置应有申报材料；

(3) 新专业有没有相应学科依托；

(4) 新专业的口径与布局是否符合学校的定位；

(5) 新专业是否有较好的办学条件，包括实验实习条件、师资、图书资料、教学文件（大纲、教学进程表）等。

**40. 教学经费中的教学日常运行支出指哪些？**

指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通

费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

#### **41. 如何考察教学基本设施和教学经费投入？**

教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察。

所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发〔2004〕2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。

考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

#### **42. 教学条件主要包括哪些方面？**

教学条件主要包括教学基础设施和经费投入。教学基础设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察。考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培

养需要。其中，教学日常运行支出[注 6]占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）。

与学费收入之和的比例  $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出  $\geq 1200$  元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

#### **43. 实践教学包括哪些环节？**

实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学是评估中的关键性指标。

#### **44. 如何考察实验教学？**

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

#### **45. 何谓综合性、设计性实验？**

综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

#### **46. 实验室开放主要包括哪几个方面？**

实验室开放有两层意思：（1）实验室时间开放：学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验；（2）内容上开放：在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如要求学生做 10 个实验，实验室提供了 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择。

#### 47. 实习和实训方面主要考察哪些内容？

看实习、实训的制度是否完善，措施是否有力，实习、实训计划和安排是否科学合理，实习、实训时间和经费是否有保证；实习、实训科目和基本技能训练项目的设置是否符合培养目标的要求，能否与企事业单位紧密合作开展实习实训，指导是否到位，考核是否科学，学生完成情况和效果如何，以及实习单位对实习生的评价情况等。

#### 48. 具备哪些条件才能称之为实习基地？

(1) 场所是稳定的；(2) 有明确的实践教学的目的和内容；(3) 有稳定的教师与辅助人员队伍；(4) 有科研和技术生产活动；(5) 有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目；(6) 场地与设施能够满足实习需要。

#### 49. 教学管理队伍由哪些人员组成？

教学管理队伍是指校、院两级教学管理人员，包括学校主管教学校长、教务处管理人员、二级学院教学院长(主任)、教学秘书等。

#### 50. 教学管理的职能和内容有哪些？

教学管理的职能可概括为：决策、规划；组织、指导；控制、协调；评估、激励；研究、创新。教学管理主要内容有：制定教学计划、组织教学运行、学生学籍及教学档案管理、教育教学改革、教学质量评价、教学基本建设(学科专业、课程、教材、实验室及实训基地、教师队伍、学风和规章制度)等方面。

#### 51. 如何对管理队伍进行考察？

(1) 看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。

(2) 看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级学院(中心)分管教学的院长(主任)及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。

(3) 教学管理者是否具有适应教学管理工作的德和才。

(4) 教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

## **52. 质量控制考察哪些方面？**

质量控制一般有六个环节：一是培养目标的确定，二是各个教学环节质量标准的建立，三是质量信息与收集(包括统计、检测)，四是评估(建立学校内部评估机制)，五是信息的反馈(收集的信息要反馈)，六是调控。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施，信息处理和反馈通道，查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等。

## **53. 评估指标对实践教学中的“社会实践”有何要求？**

把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

## **54. 如何考察学风建设的政策与措施？**

学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。通过审阅材料和实地考察看成效，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

### 55. 如何考察学习氛围？

看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。

### 56. 何谓学习风气？其主要表现形式？对人才培养所起的作用？

学习风气是指学生在校园学习生活经过长期教育和潜移默化的影响而逐步形成的行为风尚和精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。学风主要表现在校园文化氛围，学生管理规章制度，教育载体形式（包括课堂教学、课外文化活动、实习实践等）和学生思想行为及群体形象表现等方面。

学习风气是一种无形的力量，对人才培养质量起着重要作用。

### 57. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？

学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

### 58. 人文素质的核心和人文素质教育的主要内容是什么？

人文素质的核心是修养和人格魅力。人文素质教育是以人文科学为主要内容的，它包括文学、艺术、心理学、宗教、历史等等。人文素质需要长期的培养和熏陶，人文素质的内

容是很广泛的、多方面的，科学素质也在其中。

### 59. 如何考察“体育和美育”状况？

一是按照《国家大学生体质健康标准》要求，考察大学生体质健康标准合格率是否达到85%以上，学生是否身心健康；二是考察学校是否开设了艺术教育课程，是否开展了丰富多彩的文化活动；三是考察学校是否注重培养学生良好的审美情趣和人文素养；四是考察学校的群众性体育活动和竞技体育活动的情况；五考察学校学生参与体育活动的气氛活跃程度和出操率高低。

### 60. 如何考察校园文化活动？

从活动内容上看，校园文化活动主要包括课外科技活动、课外文体活动。

**课外科技活动：**指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织机构、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的多半，即可视为学生参与面较广。

**课外文体活动：**指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

### 61. 现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？

(1) 学生自觉遵守校纪校规，考风优良。(2) 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。(3) 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。(4)

学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。（5）学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。（6）学生对学校教学工作及教学效果比较满意。（7）学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。（8）大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。（9）用人单位对毕业生满意度较高。（10）应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

## 62. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？

基本理论是指学生对基础知识和专业的基本理论掌握及其应用能力。基本技能是指基本实践能力、自学能力、分析能力、交流能力、创新意识等。专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

## 63. 评估学生专业知识和能力的主要内容是什么？

主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。（1）学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）；（2）选修课程；（3）文化科技活动氛围；（4）学生在校成绩（进行考试改革，实现考试“严肃考试纪律，严肃处理考试作弊和协同作弊，严格考试管理”等“三严”为前提）；（5）在可比较的考试与竞赛中的成绩；（6）专家组调查中的成绩；（7）专家组实地考察结果。

#### 64. 影响学生毕业论文的因素有哪些？

(1) 选题：“一人一题”，性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。(2) 毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例(50%)。(3) 指导教师：一般指导毕业论文不超过5-7人，指导毕业设计，学生数可适当多些，10人左右。有否科研工作背景非常重要。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。

(4) 工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。(5) 管理规范化：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：A. 应达到的教学目的；B. 选题原则；C. 指导教师的资格；D. 学生进入毕业环节的资格认定；E. 体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

#### 65. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养？

(1) 解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实(试)验、总结、提炼观点或结论等方面看。(2) 对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力。(3) 在工作中应用各种工具的能力。(4) 撰写科研报告、论文和表达、交流的能力。(5) 在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

#### 66. 如何考察学生的专业能力？

指学生从事所学专业相关工作的基本能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平；考察了解教师的行业地位，教师的科研情

况；毕业设计课题的实际来源比例；学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况；就业专业对口率；学生获得职业资质的情况；教师获得职业资质的情况；学校专业评估、专业认证的情况；学校对专业能力自我评价方式。

#### **67. 校内外评价包括哪些内容？**

答：学生评价、教师评价，学校声誉、学生报到率、毕业生评价、用人单位对该校毕业生的反映等。

#### **68. 如何考察校内外评价？**

校内评价：主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。

校外评价：该指标的目的是看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，是看社会对该校人才的需求。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位对该校学生的反映、校友的反映、家长对学校的评价、毕业生评价、媒体对学校的评价等信息，反映学校在社会声誉中所处的地位。

#### **69. 如何考察就业？**

考察就业率，主要看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平，学校促进学生就业的措施和效果，了解学生对就业工作的满意度，就业岗位与培养目标的符合度。

考察就业质量，主要看毕业生就业岗位与培养目标的符合度，与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力等。

#### **70. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？**

（1）认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，积极参加评建工作。

(2) 主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。

(3) 认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。

(4) 各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

(5) 扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(6) 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

(7) 配合学校、院（系、部、中心）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等。

(8) 按照学校、院（部、中心）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部、中心）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

(9) 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。